

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею

ім. Михайла Драгоманова

_____ Світлана БАЛАБА

31 серпня 2026 р.

Освітня програма для 5 - 9 класів

Ліцею ім. Михайла Драгоманова

Шевченківського району м. Києва

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 1 від 31.08.2026 р.)

1. Загальні положення

Освітня програма Ліцею ім. Михайла Драгоманова Шевченківського району м. Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 17.08.2026 р. № 1430 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма для 5 – 9 класів (адаптаційний цикл (5—6 класи) та цикл базового предметного навчання (7—9 класи)) враховує вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до Ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня базової загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора Ліцею створюють комісію, затверджують її склад, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10.07.2019 року № 955) , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями.

Загальний обсяг річного навчального навантаження сформовано згідно з додатком 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин відповідно до додатку 23 Державного стандарту базової середньої освіти.

Розподіл навчального навантаження для 5-6 класів (адаптаційний період) здійснено за освітніми галузями та роками навчання (Таблиця 1).

Розподіл навчального навантаження для 7-9 класів (цикл базового предметного навчання) здійснено за освітніми галузями та роками навчання (Таблиця 2).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Таблиця 1

Загальний обсяг навчального навантаження
для 5-6 класів з українською мовою навчання

Освітня галузь	Кількість годин						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мовно-літературна	тиждень	10	13	3	10	13	3
	рік	350	455	105	350	455	105
Математична	тиждень	4	6	2	4	6	2
	рік	140	210	70	140	210	70
Природнича	тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3
	рік	52,5	105	52,5	70	175	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	тиждень	1	3	2	1	3	2
	рік	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5
	рік	35	70	35	52,5	105	52,5
Технологічна	тиждень	1	3	2	1	3	2
	рік	35	105	70	35	105	70
Інформатична	тиждень	1	2	1	1	2	1
	рік	35	70	35	35	70	35

Освітня галузь	Кількість годин						
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мистецька	тиждень	1	3	2	1	3	2
	рік	35	105	70	35	105	70
Фізична культура	тиждень	3	5	2	3	5	2
	рік	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	тиждень	7,5			9,5		
	рік	262,5			332,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	тиждень	31			34		
	рік	1085			1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	тиждень	28			31		
	рік	980			1085		

Таблиця 2

Загальний обсяг навчального навантаження
для 7-9 класів із навчанням українською мовою

Освітня галузь	Кількість годин									
	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мовно-літературна	тиждень	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	рік	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	тиждень	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	рік	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнича	тиждень	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	рік	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	тиждень	1,5	3	1,5	2,5	4,5	2	3,5	5	1,5
	рік	52,5	105	52,5	87,5	157,5	70	122,5	175	52,5
Технологічна	тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5

Освітня галузь	Кількість годин									
	Навчальне навантаження	7 клас			8 клас			9 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мистецька	тиждень	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	рік	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	тиждень	3	5	2	3	5	2	3	5	2
	рік	105	175	70	105	175	70	105	175	70
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	тиждень	6.5			6			5		
	рік	227.5			210			175		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	тиждень	35			36			36		
	рік	1225			1260			1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	тиждень	32			33			33		
	рік	1120			1155			1155		

4. Навчальні плани

Навчальний план для 5-6 класів ґрунтується на типовому навчальному плані для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН від 17.08.2026 № 1430) (Таблиця 3).

Навчальний план для 7-9 класів ґрунтується на типовому навчальному плані для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН від 17.08.2026 № 1430) (Таблиця 4).

Навчальний план для 5-9 класів містить рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між предметами. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено у межах заданого діапазону.

На кожен навчальний рік складається план на рік навчання та затверджується педагогічною радою Ліцею.

Навчальний план для 5-6 класів
з українською мовою навчання

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	5	5
Вибірковий освітній компонент	Друга іноземна мова (німецька)	2	2
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія		2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	2
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Усього(без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3

**Навчальний план для 7-9 класів
з українською мовою навчання**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень		
		7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	5	5	5
Вибірковий освітній компонент	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
Математична	Алгебра	3	3	2
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність		0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1,5
	Всесвітня історія	0,5	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
	Правознавство			0,5
Інформатична	Інформатика	2	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Усього(без фізичної культури+ фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	33+3	33+3

5. Модельні навчальні програми

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм (Таблиця 5, 6), які використовуються в освітньому процесі. Відповідні модельні та навчальна програма з англійської мови спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Визначені модельні програми, затверджена педагогічною радою навчальна програма з англійської мови, складена на основі модельної програми враховують:

- особливості та потреби здобувачів освіти в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- матеріально-технічне забезпечення;
- навчально-методичний супровід модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин.

Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості.

На основі модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програми з англійської мови вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи

свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково- педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Таблиця 5

Перелік модельних програм для 5-6 класу (адаптаційний період)

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Турянця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Моделна програма	Автори
	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови (додається), складена на основі Моделної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Сологуб Н.А.
	Німецька мова	Моделна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична	Математика	Моделна навчальна програма «Математика. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Моделна навчальна програма «Пізнаємо природу . 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів	Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
		загальної середньої освіти	
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О.І., Дяків В.Г. та інші
	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
		для закладів загальної середньої освіти	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.

Таблиця 6

Перелік модельних програм для 7-9 класу
(цикл базового предметного навчання).

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова. 7-9 класи»	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література. 7 - 9 класи".	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
	Англійська мова	Навчальна програма з англійської мови (додається), складена на основі Модельної навчальної програми «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	Сологуб Н.А.
	Німецька мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Істер О.С.
Природнича	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г. А.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
	Біологія	Модельна навчальна програма "Біологія 7-9 класи" для закладів середньої загальної освіти	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти	Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.
	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.
Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма "Історія України. 7-9 класи" для закладів середньої загальної освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма "Всесвітня історія. 7-9 класи" для закладів середньої загальної освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта 6-9 класи»	Пометун О.І. Дудар О.В. Клименко Н.П. Кришмарел В.Ю. Ремех Т.О.
	Правознавство	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас»	Наровлянський О.Д. Пузіков Д.О.
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.

Освітня галузь	Навчальний предмет	Модельна програма	Автори
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М.
Фізична культура	Фізична культура	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. В рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання (можливо з використанням дистанційних технологій,), дистанційне навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Найпростіше укриття Ліцею налічує 90 місць, тому освітній процес може бути організований у змішаному режимі.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в місті Києві й визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих

предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Систему форм навчальної діяльності учнів на занятті становлять фронтальна, індивідуальна, парна (мікрогрупова) та групова. Цим формам також властиві всі компоненти процесу навчання. Вони відрізняються одна від одної кількістю учнів і способами організації роботи.

З метою виявлення втрат у навчанні рекомендовано на початку навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу. У календарно-тематичному плануванні необхідно передбачити достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік. Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр. Результати діагностування доцільно використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може

розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів. Одним із варіантів запобігання освітнім втратам може бути проведення компенсаторних занять як для класу, так і для окремої групи школярів чи зведеної групи класів однієї паралелі після завершення семестру та навчального року, а також в період канікул. Такі заняття повинні організовуватися за добровільною згодою усіх учасників освітнього процесу та орієнтовані перш за все на тих учнів, які бажають підвищити результати своїх навчальних досягнень.

Учителям під час уроку рекомендується впроваджувати психологічні хвилинки, які допоможуть здобувачу освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштувати здобувача освіти на урок, на плідну роботу, завдяки чому створюватиметься сприятлива атмосфера, яка дасть змогу дітям розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації. Учитель має сам визначити, коли і у який час провести психологічну хвилинку

Необхідно передбачити переведення частини процесу (за потребою) в змішане навчання. Наприклад, учні можуть опрацьовувати теоретичну частину вдома, переглядаючи відео та вивчаючи супровідні матеріали. Після цього на уроці з вчителями та однолітками виконують практичні вправи або працюють у групах над проєктом. За такої моделі вчителі стають модераторами освітнього процесу. Під час роботи вони визначають, наскільки добре розуміють тему окремі учні, і внаслідок цього можуть змінювати спосіб роботи з класом .

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій

самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Інтерактивним стрижнем навчання в Ліцеї є інформаційні технології. Технології працюють на якість вивчення практично будь-якого предмета шкільної програми. Урок перестає бути єдиною формою придбання та передачі знань, необхідно активно впроваджувати в освітню практику альтернативні форми освітньої діяльності:

- досвід самостійної освітньої діяльності, у тому числі дослідно-творчої;
- інформаційні вміння, пов'язані з пошуком, аналізом, оцінкою, структуруванням і обробкою інформації;
- комунікативні вміння (робота в команді, взаємодія з іншими людьми, ведення дискусії, захист своєї точки зору та ін.);
- організаційні та проєктувальні вміння (постановка мети діяльності, планування її етапів, прогнозування результатів і т.д.).

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Дистанційне навчання в Ліцеї може бути організоване за допомогою: поєднання онлайн-занять через Microsoft Teams, Google Meet, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Для недопущення перевантаження учнів, вчителів фізичної культури та мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки країни від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016, наказом Міністерства освіти і науки № 1276 від 09.09.2024, наказом Міністерства освіти і науки № 808 від 03.06.2025, наказом Міністерства освіти і науки № 899 від 23.06.2025, наказом Міністерства освіти і науки № 331 від 23.02.2026, наказом Міністерства освіти і науки № 481 від 18.03.2026) класи мають поділ на групи під час вивчення української, англійської, німецької мов, інформатики.

Ліцей працює за 5-денним навчальним тижнем.

Задля дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу у Ліцеї режим роботи Ліцею визначається на основі відповідних нормативно-правових актів.

Освітній процес в Ліцеї організовується в межах навчального року, що розпочинається 1 вересня.

Відповідно до р.ІІІ ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура навчального року визначається педагогічною радою в межах часу передбаченого освітньою програмою.

7. Опис інструментарію оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Зараховувати результати навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, можна на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно.

Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги дотримуються таких вимог:

- фокусування на здатності учня застосовувати знання в практичних ситуаціях, а не на механічному відтворенні теоретичного матеріалу;
- застосування практико-орієнтованих завдань;

- акцентування уваги на ступені оволодіння вміннями, а не на кількості допущених помилок;
- використання різноманітних методів для виявлення рівня сформованості знань, умінь, ставлень та цінностей;
 - врахування індивідуального освітнього поступу під час формувального оцінювання;
 - залучення учнів до самооцінювання та взаємооцінювання;
 - здійснення оцінювання виключно на основі чітких і зрозумілих критеріїв;
 - надання якісного зворотного зв'язку педагогічним працівником іншим учасникам освітнього процесу.

Процес оцінювання має враховувати рівень сформованості наскрізних умінь учнів (зокрема, читання з розумінням, критичного та системного мислення, здатності співпрацювати з іншими, розв'язувати проблеми тощо).

Формувальне оцінювання використовується насамперед для зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб і коригування освітнього процесу. Формувальне оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів. Оцінки виставлені під час формувального оцінювання, не враховуються у рамках підсумкового оцінювання. Учитель фіксує результати формувального оцінювання в зручний для себе спосіб, за потреби використовуючи робочі нотатки, матриці, щоденники спостережень, які є внутрішніми інструментами і не потребують оформлення як окрема звітність.

Поточне оцінювання здійснюється для встановлення і фіксування проміжного досягнення учнями очікуваних результатів навчання в межах структурної одиниці програми (модуля, теми, розділу). Частотність поточного оцінювання вчитель визначає самостійно з урахуванням змісту програми, кількості навчальних годин, специфіки результатів навчання, які оцінюють. Поточні оцінки не виставляються на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Важливо урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Підсумкове тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених підсумкових (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Підсумкове семестрове оцінювання здійснюється шляхом узагальнення тематичних оцінок (у разі їх відсутності – поточних оцінок), отриманих протягом семестру.

Результати формувального оцінювання під час тематичного та семестрового оцінювання не враховують. Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми, розділу чи модуля програми не є обов'язковим.

Підсумкова робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період, які належать до однієї або різних груп у Державному стандарті базової середньої освіти. Така робота має давати змогу отримати інформацію про досягнення учнями результатів навчання у характерних для навчального предмету / інтегрованого курсу видах діяльності. Підсумкові роботи доцільно планувати з урахуванням результатів навчання, які необхідно оцінити, наявної інформації про їх досягнення, навчального часу та загального навчального навантаження учнів.

Не рекомендується визначати семестрову оцінку лише за результатом однієї підсумкової роботи, якщо наявна інша достатня й релевантна інформація про досягнення учнем результатів навчання за семестр.

Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета/ інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання з предмета та сформованість вміння застосовувати набуті знання.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів академічної доброчесності.

За рішенням педагогічної ради визначити адаптаційний період в 5 класі (1 місяць) впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в свідоцтві досягнень.

Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета містяться в модельних програмах.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами.